Základní škola a Mateřská škola Třebelovice, okres Třebíč, příspěvková organizace

Tato směrnice je v souladu se Stanoviskem MŠMT k zadávání domácích úkolů ze dne 4. 5. 2023

Č.j. ZSMSTRL 55/2026

Doporučená domácí příprava

- Domácí příprava je každodenní a nedílnou součástí přípravy žáka do školy. Buduje odpovědnost žáka za plnění povinností. Je neoddělitelnou součástí vzdělávání.
- Při plnění domácího úkolu si žák zopakuje, procvičí a upevní látku, která byla probírána ve škole.
- Domácí úkoly mohou být v rámci třídy rozdílné. Promítá se do nich individualizace. Někteří žáci mohou dostávat kvalitativně a kvantitativně náročnější úkoly, žáci se SPU mohou mít redukovaný rozsah a náročnost podle typu znevýhodnění a potřeb.
- Některé domácí úkoly mohou být zadávány jako dobrovolné.
- **Příprava pomůcek – zkontrolovat obsah pouzdra - ořezat tužky, pastelky, a aktovky - zkontrolovat učebnice a sešity dle rozvrhu. Opatření pomůcek do výtvarné výchovy a pracovních činností.**

1., 2. ročník

Domácí příprava **denně v průměru 20 minut**.

1. domácí úkol - pokud je zadaný
2. hlasité čtení (8-10 minut), ukazovat prstem po řádku
3. procvičit učivo, které není zcela osvojeno a upevněno

3. ročník

Domácí příprava **denně v průměru 20 minut.**

1. **domácí úkol** – krátká cvičení z matematiky a českého jazyka - písemné nebo procvičování na počítači, pro zvládnutí a prohlubování aktuálního učiva
2. **procvičení a zopakování látky do AJ (3.,4.,5. roč.)** – Pravidelně opakovat základní slovíčka (barvy, členové rodiny, čísla atd.) a základní věty (I am, you are, he is, she is atd.); písemné domácí úkoly z angličtiny jen velmi výjimečně.
3. **procvičování násobilky** – pravidelné krátké procvičování základních spojů násobilky v rozsahu přibližně **10 minut denně**, s cílem upevnit a zautomatizovat početní dovednosti potřebné pro další učivo matematiky.
4. **domácí čtení** – Z čítanky nebo knihy dle vlastního výběru úměrně čtenářským dovednostem žáka. Každý den čtení nahlas, a trénovat také tiché čtení. Žák přečte minimálně 4 knihy za školní rok, následně o každé knize vypracuje stručný tzv. čtenářský list. Knihy je možné zvolit ze seznamu doporučené četby nebo je možnost zvolit knihu dle vlastního výběru po konzultaci s učitelem.
5. **procvičit učivo**, které není zcela osvojeno a upevněno, popř. dokončit zadanou práci

4. a 5. ročník

Domácí příprava **denně v průměru 20–30 minut.**

1. **domácí úkol** – písemný, zaměřený především na procvičení a upevnění učiva probíraného ve škole. V českém jazyce je domácí úkol zpravidla zadáván před diktátem nebo doplňovacím cvičením, v matematice před desetiminutovkou. Úkoly tematicky navazují na učivo, které bude následně ověřováno.
2. **procvičování násobilky** – pravidelné krátké procvičování základních spojů násobilky v rozsahu přibližně **10 minut denně**, s cílem upevnit a zautomatizovat početní dovednosti potřebné pro další učivo matematiky.

3. **domácí četba** – pravidelné samostatné čtení a vedení žáků k vytvoření pozitivního vztahu ke knihám. Žák přečte **minimálně 5 knih za školní rok**; výběr knih je možné přizpůsobit věku, čtenářské úrovni a zájmům žáka.
4. **procvičit učivo**, které není zcela osvojeno a upevněno, případně dokončit zadanou práci.

Další příprava do vlastivědy, přírodovědy, prvouky a informatiky probíhá podle individuálních potřeb žáka.

Zákonní zástupci

- vytvářejí podmínky pro pravidelnou domácí přípravu, aby se z ní stal návyk
- nevypracovávají úkol za dítě, v případě potřeby **navedou dítě ke správnému řešení**
- Specifická situace je u žáků 1. ročníku, kdy je podpora rodiny velmi žádoucí (naslouchání hlasitému čtení, dohled na správné sezení a úchop psacího náčiní,…). Pravidelně se opakující činnosti při domácí přípravě a podpora znamenají velkou pomoc na cestě k samostatnosti a jsou pro děti velkým přínosem.
- Je dobré mluvit se svým dítětem, ptát se, jak se ve škole mělo, co se nového dozvědělo a naučilo, s kým pracovalo,…základem všeho je komunikace a vzájemná důvěra. Motivujte své dítě – vysvětlujte mu, k čemu je vzdělání důležité. Pojmenujte konkrétní pokroky, které jsou u dítěte viditelné, aby docházelo k uvědomění.

Forma zadávání domácího úkolu:

Žáci si úkol označí v pracovním sešitě a zapíší do deníčku na úkoly. Prvňáčkům do pololetí zapisuje pedagog a děti si poznačí v sešitě.

Kontrola a hodnocení domácí přípravy:

Splnění úkolu kontroluje pedagog. Některé úkoly si děti zkontrolují společně, nebo ve dvojici se spolužákem. Žáci s učitelem při kontrole diskutují o tom, které úkoly pro ně byly náročné a které naopak.
Žáci 4. a 5. ročníku dostanou za splněný, dobře vypracovaný úkol +. Za tři + v daném předmětu dostanou známku 1 do ŽK.

Pokud žák zapomene domácí úkoly vypracovat, omluví se na začátku hodiny nebo před vyučováním. Tento úkol přinese následující den.
Domácí úkoly se nehodnotí známkou nedostatečně.
K plnění domácích úkolů se přihlédne při celkovém hodnocení, neboť to zahrnuje hodnocení aktivity žáka a jeho přístupu ke svému vzdělávání.

V případě absence:

- si žák ve vlastním zájmu látku doplní co nejdříve (nejpozději do týdne) od nástupu do školy
- pokud látce zcela nerozumí, vyžádá si dopomoc vyučujícího
- při absenci delší než 2 dny si zákonní zástupci vyzvednou studijní materiály a zadané úkoly po dohodě s vyučujícími ve škole

Opakované nenošení domácích úkolů a **školních pomůcek** (5x zapomenutí) je oznámeno rodičům v žákovské knížce.

V Třebelovicích dne 1. 9. 2026

Mgr. Romana Veselá
ředitelka škola